

Тип урока: комбинированный

Цель: создать условия на уроке для закрепления названий компонентов сложения, вычитания, умножения; ввести название компонентов деления

Планируемые УУД:

1. Предметные:

Содействовать усвоению названий чисел в записи действия деления; способствовать отработке умений называть компоненты сложения, умножения, вычитания при чтении выражений;

2. Личностные:

Воспитывать навыки культуры на уроке: умение слушать и слышать собеседника; содействовать выработке интереса у детей к изучаемому на уроке материалу; формировать положительное отношение к рациональной организации двигательной активности

3. Метапредметные:

1) *регулятивные* : формировать навыки самопроверки; учить планировать свою деятельность на уроке

2) *коммуникативные*: формировать навыки сотрудничества; умение выражать свои мысли

3) *познавательные*: развивать математическую речь, логическое мышление, память, умение сравнивать, анализировать, делать выводы

Оборудование: учебник Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2009. Математика: 2 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2011., ножницы, тесьма, карточки для групповой работы, линейки, презентация к уроку.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности	<i>Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность</i>	<p>- Я рада приветствовать вас на уроке математики. Тихонько присаживайтесь на свои места.</p> <p>— Сегодня на уроке нам предстоит серьезная работа. Давайте положительно настроимся на урок. У нас всё получится.</p> <p>- Откройте свои тетради. Запишите число и «Классная работа».</p> <p>— На уроке нам понадобится учебник, тетрадь, ручка, линейка, линейка, ножницы.</p> <p>— А теперь приготовьте ладошки проверим готовность к уроку.</p>	<p>- Занимают свои рабочие места.</p> <p>- Настраиваются на урок.</p> <p>-Записывают число в тетради.</p> <p>- Проверяют готовность к уроку. Дети хлопками показывают готовность к уроку.</p>	Регулятивные (волевая саморегуляция)
2.	Подготовка к уроку на основном этапе	<i>Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания</i>	<p>1)Планирование деятельности на уроке:</p> <p>— Чем мы можем заниматься на уроке математики? Выберите нужные таблички.</p>	<p>- Дети выбирают таблички (думать , размышлять, читать, рассуждать , узнавать новое, решать задачи , играть) и располагают их на магнитной доске.</p>	Регулятивные (волевая саморегуляция) Коммуникативные (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками)

			<p>2) Устный счёт:</p> <p>— Начинаем наш урок с математического диктанта. Зачем мы это делаем?</p> <p>- Вывод: чтобы понимать математическую речь, уметь быстро и правильно считать, развивать математические навыки, которые пригодятся в жизни.</p> <p>– Какой совет дадите одноклассникам, чтобы они справились с заданием?</p> <p>- Вопросы математического диктанта:</p> <p>- Найдите сумму 63 и 8.</p> <p>- 1 слагаемое 40, второе 16. Найдите значение суммы.</p> <p>- Уменьшаемое 80 вычитаемое 7, найдите значение разности.</p> <p>- Найдите произведение 2 и 8.</p> <p>- 1 множитель 3, второй множитель 6. Найдите значение произведения.</p> <p>- Найдите разность 73 и 21.</p>	<p>- Свободные высказывания детей.</p> <p>- Свободные высказывания детей.</p> <p>- Дети записывают ответы в тетрадь.</p> <p>- Меняются тетрадями и</p>	<p>Коммуникативные (умение строить высказывание)</p> <p>Коммуникативная (умение работать в сотрудничестве)</p>
--	--	--	---	--	--

			<p>- Взаимопроверка. Ответы на слайде:71, 56, 73, 16, 18,52.</p> <p>— Какие знания вы применили?</p> <p>— Проанализируйте математический диктант. Какими арифметическими действиями вы пользовались во время устных вычислений?</p> <p>— Какое действие не применили?</p>	<p>проверяют задание друг у друга по образцу. (Работа в парах)</p> <p>- Свободные высказывания детей.</p> <p>- Действием сложения, вычитания и умножения</p> <p>-Деление</p>	
3.	Первичное усвоение новых знаний и способов действий	Организовать первичное усвоение новых знаний	<p>— О чём мы будем сегодня говорить на уроке?</p> <p>— Зачем нам нужно умение делить? Где вам оно пригодится в жизни?</p> <p>— Сегодня на уроке мы попробуем разделить тесьму, которая нам пригодится на уроке технологии для аппликации. Возьмите её с парты.</p> <p>— Как поступить если тесьма одна на двоих, а нужна каждому?</p> <p>— Прежде, чем приступить к работе предлагаю вам вспомнить правила</p>	<p>- О действии «деление»</p> <p>- Свободные высказывания детей. Разделить торт, конфеты, деньги и т. д.</p> <p>- Её нужно разделить</p> <p>- Повторяют правила безопасного обращения с</p>	<p>Регулятивные (прогнозирование)</p> <p>Познавательные (логический анализ)</p> <p>Регулятивные (прогнозирование)</p> <p>Познавательные (логические суждения, анализ)</p>

			<p>безопасной работы с ножницами.</p> <p>- А теперь разделите тесьму в парах, так, чтобы у каждого была равная часть.</p> <p>— Как вы сделали, чтобы у вас получилось поровну?</p> <p>– Теперь у каждого есть необходимая тесьма. С помощью глазомера определите её длину. Зачем нужно развивать глазомер? Теперь проверьте свой глазомер с помощью линейки. Помогите соседу по парте, если он затрудняется с измерением.</p> <p>— Длина тесьмы – 20 см. Запишем в тетрадь: 20 см.</p> <p>– А теперь разделите каждый свою часть тесьмы ещё на 2 равные части. Как вы это сделаете? Верно, снова наложим один конец на другой и согнём пополам.</p> <p>– Как записать наши действия на языке математики? С помощью математического знака «деление»: — знак действия деления.— Продолжаем запись в тетради:</p> <p>20 см : 2 = 10 см Как можно прочитать эту запись?</p>	<p>ножницами.</p> <p>- Дети разрезают тесьму.</p> <p>- Дети прогнозируют, анализируют проблемную ситуацию. Делают логические заключения.(наложим один конец на другой и согнём пополам.)</p> <p>- Записывают данные в тетрадь</p> <p>- Записывают данные в тетрадь</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>20 разделить на 2. А ещё как?</p> <p>– У каждого компонента в арифметическом действии делении тоже есть свои названия.</p> <p>— Назовите целое в нашей записи</p> <p>Что мы с целым делали?</p> <p>Поэтому то число, которое делят, называется делимое. Прочитаем вместе новый термин.</p> <p>– Итак, 1 компонент 20 см – делимое.</p> <p>— На что указывает 2 компонент? Верно, на сколько частей делить, поэтому он называется делитель. 2 – делитель. Читаем хором и запоминаем новый термин.</p> <p>— Результат действия деления это значение целого или части?</p> <p>— Поэтому 3 компонент 10 см в делении называется значением частного. Он часть от целого!</p> <p>– Давайте вместе прочитаем запись, используя новую терминологию хором.</p> <p>Делимое 20, делитель 2, значение частного 10.</p>	<p>-20 см</p> <p>- Делили</p> <p>Дети проговаривают новые термины.</p> <p>- Части</p> <p>Дети проговаривают новые термины.</p>	
--	--	--	---	---	--

			Частное 20 и 2 равно 10.		
4.	Закрепление знаний и способов действий	<i>Организовать самостоятельное выполнение учебного действия</i>	<p>— Вставьте пропущенные числа. Используя числа составьте пословицу. Объясните её смысл. Как называются числа, которые вставили?</p> <p>— Повторим правила дружной работы.</p> <p>1 группа.</p> <p>$12 : 6 = \square$ $25 : 5 = \square$ $54 : 9 = \square$</p> <p>$21 : 3 = \square$ $63 : 7 = \square$</p> <p>1 – на 7 – чужой 2 – ум 5 – сам 4 – надейся</p> <p>6 – не плошай</p> <p>2 группа.</p> <p>$\square : 5 = 5$ $16 : 4 = \square$ $40 : \square = 5$</p> <p>$18 : \square = 9$ $\square : 3 = 8$</p> <p>25 – книга 4 – в 2 – мост 8 – знаний 24 – мир</p> <p>Проверка работы групп.</p>	<p>- Слушают задание</p> <p>- Повторяют правила работы в группе</p> <p>- Учащиеся формируют шаги, необходимые для реализации поставленной цели , объясняют пословицы. (Работа в группах.)</p> <p>- Выбирают выступающего от группы.</p>	<p>Познавательные (выбор основания)</p> <p>Регулятивные (прогнозирование при анализе проблемного действия перед его выполнением)</p> <p>Коммуникативные (управление поведением партнёра, умение работать в сотрудничестве)</p>

5.	Физминутка	<i>Организовать активный отдых детей, способствовать воспитанию здорового образа жизни</i>	<p>— Для закрепления новых терминов мы сделаем физминутку.</p> <p>Встаньте, пожалуйста. Делимое – руки – широко расставлены вокруг туловища, мы похожи на бочонок. Само слово Вам подсказывает: Дели моё! (Делимое)</p> <p>Делитель – рубим сложенными ладонями, как топором.</p> <p>Значение частного – руки – в стороны. Остались только части в руках.</p> <p>— Сначала показываем и повторяем термины, а затем играем как в игру «Пол, нос, потолок», путая действия и слова.</p>	Дети выполняют соответствующие действия.	Познавательные (структурирование знаний)
6.	Применение знаний и способов действий	<i>Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.</i>	<p><u>Решение задачи с. 66 №14</u></p> <p>— Прочитайте текст.</p> <p>- Является ли он задачей ? Докажите?</p> <p>— Назовите условие задачи.</p> <p>— Как вы понимаете слово «манжета»?</p> <p>— Что требуется узнать?</p>	<p>- Дети читают задачу про себя и вслух 2 раза.</p> <p>- Высказывания детей.</p>	<p>Регулятивные (планирование деятельности, оценка результатов)</p> <p>Познавательные (логические суждения, анализ)</p>

			<p>— Запишите кратко условие задачи.</p> <p>Проверка краткой записи.</p> <p>— Сколько вопросов в задаче? Сколько будет действий?</p> <p>— Что будете узнавать сначала? Каким арифметическим действием?</p> <p>— Вспомните, как называется число, которое будете находить? (частное)</p> <p>— Каким правилом будете пользоваться, чтобы ответить на основной вопрос задачи?</p> <p>— Запишите самостоятельно решение задачи.</p> <p>— Проверьте решение по образцу. (Повторение названий чисел действий)</p> <p>— Какой формы манжета на рукаве рубашки?</p> <p><u>Учебник с.67 №19</u></p> <p>— Рассмотрите чертёж. Назовите все многоугольники.</p> <p>(четырёхугольник АДЕС, СВДЕ, треугольники КМР, АВС, шестиугольник МВАСРК)</p>	<p>2 человека работают у доски.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p> <p>Фронтальная работа.</p> <p>Дети делают выводы. Обосновывают свои ответы</p> <p>Работают с табличками на</p>	
--	--	--	---	--	--

			— Назовите признаки треугольника, четырёхугольника, шестиугольника.	магнитной доске.	
7.	Домашнее задание.	<i>Организовать обсуждение и запись домашнего задания</i>	— Чтобы повторить названия чисел в записях действий, выполните задание № 6 на с. 65	- Записывают домашнее задание.	
8.	Подведение итога урока.	<i>Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.</i>	— Закончите фразу: Сегодня на уроке Я узнал(а) ... У меня получилось... Теперь я знаю. — Вернёмся к началу урока. Какими видами деятельности мы предполагали заниматься? Чем мы занимались?		Регулятивные (самооценка) Коммуникативные (умение выражать свои мысли)
9.	Рефлексия.	<i>Организовать рефлексия учащихся по поводу психо-эмоционального состояния.</i>	— Если вам было на уроке легко, увлекательно, интересно поднимите весёлого человечка. — Если было трудно– грустного человечка.	Дети выражают свои эмоции.	Коммуникативные (умение выражать свои мысли) Регулятивные (выделять то, что уже усвоено или подлежит усвоению)