

Место в структуре учебной программы: данный урок проводится в 3 учебной четверти при рассмотрении блока « Как устроен наш язык» (согласно тематическому планированию).

Тип урока: урок усвоения новых знаний

Цели:

Образовательные:

1. Наблюдать за сочетаемостью слов.
2. Анализировать лексическое значение слов.
3. Расширить понятие учащихся о лексическом значении слова.

Развивающие:

1. Развивать орфографическую зоркость, развивать умение делать выводы, умозаключения

Воспитывающие:

1. Воспитывать активность учащихся, умение высказываться самим и слушать других.

Планируемые результаты:

Предметные:

Овладение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка, владение научной терминологией, ключевыми понятиями.

Метапредметные:

Регулятивные: Способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия ,как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные: практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений.

Коммуникативные: Умение работать в группе. Практическое освоение морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, употребление слов в соответствии с лексическим значением.

Личностные:

Практическое освоение методов познания, использование общеучебных умений.

Оборудование:

Мультимедийная презентация

Наглядный материал и раздаточный материал(карточки для работы).

Словари, карточки для индивидуальной работы и работы в парах , карточки для самооценки, презентация

Учебник «Русский язык» 2класс, автор С.В. Иванов и др.

Рабочая тетрадь «Пишем грамотно» 2класс, автор М.И.Кузнецова.

Технологическая карта урока

№ п/п	Этап урока	Цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
1.	Мотивация к учебной деятельности	Создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность	Прозвенел звонок веселый – Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать. - Добрый день, ребята! На столах у вас по три смайлика, выберите тот, который соответствует вашему настроению. - Как много улыбок засветилось. Спасибо! - А это моё настроение... Я готова	Занимают свои рабочие места. Настраиваются на урок. Проверяют готовность к уроку. Выбирают смайлик и демонстрируют своё настроение к уроку.	Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других, уметь свои мысли вслух. Познавательные: уметь ориентироваться

			продуктивно сотрудничать с вами. Удачи! ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ КАРТОЧКИ		в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
2.	Выход на тему, цель, учебные задачи. Каллиграфическая минутка	Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания	На доске: воробей, город, слово, дорога Какое слово из этой цепочки по- вашему лишнее? Почему? Что общего между словами воробей, город, дорога Пропишем сочетание ОРО <u>Работа в группах</u> Перед вами конверты с частями пословиц Составьте из отдельных частей пословицы Ветер горы не стрела, да острее стрелы. Слово разрушает –	Слово Сочетание ОРО Используют алгоритм порядка действий при записи элементов букв. Контролируют последовательность действий при записи, правильность и аккуратность записи. Оценивать своё письмо Слово не стрела, да острее стрелы. Ветер горы разрушает - слово народы поднимает. Свободные высказывания	Познавательные: анализ, синтез, сравнение. Коммуникативные: выражение своих мыслей и их аргументация

			слово народы поднимает. Как вы понимаете эти пословицы? Что необходимо было сделать, чтобы получить пословицы? А сочетались ли слова первоначально? Итак, ребята, вы уже догадались, о чем сегодня на уроке мы с вами будем говорить? - Верно. В центре нашего внимания СЛОВО И ЕГО ЛЕКСИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ. Тема нашего урока : <u>Как сочетаются слова</u> -Какова главная цель урока? Сегодня на уроке мы будем учиться правильно говорить и выбирать нужное значение слов -Какова задача урока? Ребята послушайте стихотворение. В. Шефнера Много слов на земле.... Есть дневные слова, - В них весеннего неба сквозит синева. Есть ночные слова, о которых мы днём	О словах Наблюдать, как сочетаются слова Научиться определять лексическое значение слова, расширить свой словарный запас	
--	--	--	---	---	--

			Вспоминаем с улыбкой и сладким стыдом. Словом можно убить, словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести... В русском языке есть слова, значение которых нам неизвестно. Как можно это узнать? - Мы сегодня представим себя в роли лингвистов. Если вы не уверены • в своём умении анализировать лексическое значение слова, • правильно сочетать слова, • правильно использовать слова в речи <u>предлагаю принять участие</u> <u>в проекте « Как сочетаются слова»</u>		
3.	Постановка учебной задачи	Организовать актуализацию умений работать со словарями, организовать выполнение учащимися учебного задания.	- С чего же начать наш проект? Одна из самых больных тем - произношение определённых слов в русском языке. Вспомните, как маленькие дети разговаривают и подумайте, почему маленькие дети говорят так: <i>«кусарики» «колоток» «улицционер»</i> <i>«мокресс»</i>	Свободные высказывания детей	Познавательные: построение логической цепочки рассуждений, доказательство. Основное построение речевого высказывания.

			Соотнесите сова друг с другом <i>сухарики молоток милиционер компресс</i> - Почему они так говорят? Можно ли детские слова назвать настоящими словами? Почему? <u>Работа в группах:</u> <u>Кусарики-сухарики-то, что кусают</u> <u>Колоток-молоток-то, чем колотят</u> <u>Улицционер-милиционер—стоит на улице</u> <u>Мокресс-компресс-потому что мокрый</u> Вывод: подобные слова появляются из-за того, что значение слова соединяется с близким ребенку действием.		Коммуникативны е: выражение своих мыслей и их аргументация
4.	Первичное закрепление	Проговариван ие и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести	Упражнение №1 стр.15-в парах по рядам 1вариант-подснежник, подсвечник 2вариант - ельник, голубика -Что можете сказать о способе образования этих слов? Составьте с одним из слов предложение. Запишите. А кто может для нашего проекта придумать по одному такому слову? Черника, осинник, земляника	Работают с материалом учебника Подсвечник-подставка под свечу Ельник-еловый лес Голубика-лесная ягода голубого цвета	Познавательные: Фиксирование новых знаний, закономерностей через моделирование Регулятивные: контроль, коррекция, волевая саморегуляция в

		коррекцию	Вывод: не всегда толкование, выводимые из состава слова совпадают с объяснениями в толковом словаре		ситуации затруднения. Коммуникативные: Умение сотрудничать, слушать и слышать
5.	Физминутка	Организовать активный отдых детей, способствовать воспитанию здорового образа жизни	Играем в игру «Пол, нос, потолок», путая действия и слова.	Дети выполняют соответствующие действия.	
6.	Применение знаний и способов действий	Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях.	<u>Работа в парах:</u> Стр.15 №2 Мой папа знает (гречкий, греческий) язык В новой квартире просторная и светлая (гостиная, гостиница) Мама купила моё любимое (сливовое, сливочное) мороженое. Я люблю смотреть, как крутится и переливается (волчок, волчонок) Вывод: слова могут сочетаться или не сочетаться друг с другом. Это зависит от	Выполняют задание в парах, делают выводы по проделанной работе	Регулятивные: планирование деятельности, оценка результатов Познавательные: логические суждения, анализ

			того, есть ли между значениями что-то				
7.	Домашнее задание	Организовать обсуждение и запись домашнего задания	Домашнее задание. 1 уровень-Стр.18 упражнение 1 2 уровень - стр.17№4 3 уровень - стр.16 №3	Записывают домашнее задание в дневники			
8.	Итог урока	Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.	Работа в группах. - Давайте посмотрим, как вы усвоили материал урока. Я предлагаю вам поработать в парах. - У вас на парте есть лист с заданием. Внимательно его прочитайте и приступайте к работе. Задание . 1.Соедини значение и слово. 2.Для этого из карточки слов выберите карточку со словом по его лексическому значению. Таблица <table><tr><td>Начинающий стареть, немолодой-(какой?)...</td><td></td></tr></table>	Начинающий стареть, немолодой-(какой?)...		<u>Проверка</u> План отчёта группы 1. Наша группа соединила карточки со словами с их лексическим значением. 2. Вот что у нас получилось (прочитать пары значений и слов). 3. Мы сформулировали вывод: По значению можно _____ _____	
Начинающий стареть, немолодой-(какой?)...							

			<table><tr><td>Любящий трудиться, усердный- (какой?)...</td><td></td></tr><tr><td>Жить некоторое время у кого- нибудь в гостях- (что делать?)...</td><td></td></tr><tr><td>Перевёртывать ся через голову- (что делать?)...</td><td></td></tr></table> Карточка со словами <table><tr><td>пожилой</td><td>ленивый</td><td>кувырка ться</td></tr><tr><td>прыгать</td><td>баловаться</td><td>трудолюбивый</td></tr><tr><td>жизнерадостный</td><td>угрюмый</td><td>гостить</td></tr></table>	Любящий трудиться, усердный- (какой?)...		Жить некоторое время у кого- нибудь в гостях- (что делать?)...		Перевёртывать ся через голову- (что делать?)...		пожилой	ленивый	кувырка ться	прыгать	баловаться	трудолюбивый	жизнерадостный	угрюмый	гостить		
Любящий трудиться, усердный- (какой?)...																				
Жить некоторое время у кого- нибудь в гостях- (что делать?)...																				
Перевёртывать ся через голову- (что делать?)...																				
пожилой	ленивый	кувырка ться																		
прыгать	баловаться	трудолюбивый																		
жизнерадостный	угрюмый	гостить																		
9.	Рефлексия.	Организовать рефлексию учащихся по поводу психо-эмоционального состояния.	— Если вам было на уроке легко, увлекательно, интересно поднимите весёлого человечка. — Если было трудно— грустного человечка.	Дети выражают свои эмоции.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли Регулятивные: выделять то, что уже усвоено или подлежит усвоению															

