

О программе « Начальная школа 21 века»

УМК « Начальная школа 21 века» (под редакцией профессора Н.Ф. Виноградовой) – один из самых популярных комплектов сегодня. Это во многом объясняется тем, что авторский коллектив проекта удостоен, пожалуй, самой высокой награды в области образования – **премии Президента Российской Федерации**.

Сегодня по УМК « Начальная школа 21 века» учатся школьники большинства субъектов РФ. Учителя, работающие по комплекту, отзываются о нём как об учебно - методической литературе, которая обеспечивает выполнение задач модернизации начального образования.

Одно из главных отличий проекта УМК « Начальная школа 21 века» от других проектов по начальной школе заключается в построении **системы педагогической диагностики**: целенаправленно с 1 по 4 класс.

Проект в первую очередь направлен на полноценное индивидуальное развитие ребёнка и его успешное обучение. Именно поэтому особое значение в нём играет педагогическая диагностика, которая должна осуществляться непосредственно учителем исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к обучению. Данная диагностика не заменяет, а дополняет собой психологическую диагностику, поскольку у неё другие задачи и цели.

Педагогическая диагностика даёт возможность уже на начальном этапе определять готовность обучающегося к обучению в школе. А затем-увидеть, насколько прочно усвоены знания и умения; действительно ли произошли изменения в развитии того или иного ребёнка, или они были достаточно поверхностны; на что должны быть направлены усилия учителя – нуждается ли класс в подробном повторении уже пройденного материала или можно двигаться дальше.

Педагогическая диагностика проверяет не только и не столько знания, сколько процесс решения той или иной учебной задачи, способ, которым действует обучающийся. В данном контексте такая диагностика имеет несомненные преимущества по сравнению с обычными проверочными работами. Помимо прочего во время неё обучающиеся чувствуют себя свободнее, так как им не выставляют за неё оценки.

Если проводить данную диагностику регулярно на протяжении всех четырёх лет начальной школы, можно отчётливо наблюдать динамику продвижения обучающихся и вовремя приходить им на помощь, если это необходимо.

Итак, какие же возможности предоставляет данная диагностика?

Учителю – понимание проблем каждого обучающегося и знание того, как их исправить, возможность оценить и проанализировать особенности применённой методики, эффективность проводимой дифференцированной работы на уроках, помогает увидеть негативные моменты, требующие изменений.

Обучающемуся – позволяет снять напряжение, поскольку диагностическая работа отличается от обычной контрольной работы, прежде всего тем, что её результаты не оцениваются по пятибалльной шкале оценок.

В УМК «Начальная школа 21 века» реализован основной принцип обучения: начальная школа должна быть **природосообразной**, то есть соответствовать потребностям детей этого возраста (в познании, общении, разнообразной продуктивной деятельности), учитывать типологические и индивидуальные особенности их познавательной деятельности и уровень социализации.

С этой точки зрения особенно важен адаптационный период в первом классе, организация которого должна помочь каждому первокласснику с учётом его готовности к школьному обучению безболезненно перейти от дошкольного детства к школьному этапу жизни. Поэтому авторы особое внимание уделили созданию новых интегрированных курсов, изучаемых в первое полугодие 1 класса.

Это побудило авторов, используя все достижения методики предметного обучения, особое внимание при изучении конкретного предмета обратить на:

- приоритетное использование наглядно-образного мышления как типичного для детей этого возраста;
- целесообразное включение игровых методов обучения;
- такую организацию учебного процесса, которая обеспечивала бы ситуацию успеха для каждого ребёнка