

**Технологическая карта интегрированного урока ИЗО и технологии в 1В классе
учителя начальных классов Ковалевой С. В.
Тема «Мир полон украшений. Цветы. Пластилин-волшебник».
Тип урока: урок открытия новых знаний.**

Цель урока Создать условия для овладения приемами работы с пластилином, способами декорирования изделий.

Планируемые результаты деятельности учащихся:

Предметные: Дети получают представление о материале, подходящем для лепки; называют основные свойства пластилина (пластичность, мягкость); используют имеющийся опыт и знания в новой ситуации; организуют рабочее место, рационально размещают на рабочем месте материалы и инструменты; качественно выполняют операции и приемы по изготовлению несложных изделий.

Личностные: Понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности, проявляют познавательный интерес к творчеству.

Метапредметные:

Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем; планируют и последовательно выполняют учебные действия. Контроль, коррекция, оценка, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.

Коммуникативные УУД: Выполнение различных ролей в коллективе, сотрудничество и совместное решение проблемы задачи. Высказывать свою точку зрения на события. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Познавательные УУД: Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Использовалось следующее оборудование:

Мультимедийный проектор, компьютер.

для учащихся: силуэты цветов, пластилин, салфетка, клеенка;

для учителя: цветы из бисера, образцы работ, презентация, интерактивная доска.

Дидактическая структура урока. (Этапы урока)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1.Организационный этап	Приветствие. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке: Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь! Постановка интриги. Что лишнее? А остались цветы. Они являются одним из украшений нашего мира.	Приветствие. Подготовка рабочего места. Ответы: Гриб.	Формирование внимания Умение высказывать предположение	Готовность слушать собеседника, вести диалог	Постановка учебной задачи и темы урока. Умение формулировать ответ на вопрос в соответствии с заданным смысловым содержанием;
2.Этап мотивации и актуализации знаний	Учитель предлагает найти содержание темы урока. Загадки: В поле сестрички стоят, Жёлтые глазки на солнце глядят, У каждой сестрички - Белые реснички. (ромашки) Я капризна нежна, К любому празднику нужна. Могу быть белой, желтой, красной, Но остаюсь всегда	Игра-опрос. Повторение пройденного материала. Отгадывают загадки.	Умение рассказать о своих наблюдениях природы.	Способность выражать свои чувства, вызванные состоянием природы. Интерес к окружающей природе, к наблюдениям за природными явлениями	Самостоятельная мотивация учебно-познавательного процесса;

	прекрасной! (роза) Удивительное солнце: В этом солнце сто оконцев, Из оконцев тех глядят Сотни черненьких галчат. (Подсолнух). - Кто догадался, о чем пойдет речь?				
3. Постановка учебной задачи	Определение названий цветов по первой букве. В окружающем мире очень много прекрасного и необычного.	Ученики отгадывают названия цветов.	Умение разгадывать загадки.	Способность постановки вопросов.	Самостоятельное формулирование познавательной цели.
4. Открытие учащимися новых знаний. (Практическая деятельность по изучению нового материала).	Использование цветов в живописи (натюрмортах), декоративно-прикладном искусстве, одежде и др.. Использует возможности интерактивной доски.	Интерактивная деятельность.	Умение рассказать о себе при помощи линий. Умение фиксировать свое эмоциональное состояние, возникшее во время беседы.	Самостоятельная мотивация своей деятельности, определение цели работы и выделение ее этапов. Интерес к окружающей действительности.	Умение проектировать самостоятельную деятельность в соответствии с предлагаемой учебной задачей;
5. Проверка и закрепление нового материала	Где еще можно увидеть	Ученики называют (на предметах быта)	Построение логической цепочки рассуждений.	Умение доводить работу до конца;	Участие в тематических обсуждениях и выражение своих суждений.
6. Динамическая пауза	Физминутка. Спал цветок и вдруг	Выполняют движения.			

	проснулся, <i>Туловище вправо, влево.</i> Больше спать не захотел, <i>Туловище вперед, назад.</i> Шевельнулся, потянулся, <i>Руки вверх, потянуться.</i> Взвился вверх и полетел. <i>Руки вверх, вправо, влево.</i> Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется. <i>Покружиться.</i>				
7. Творческая практическая деятельность	Учитель организует деятельность по применению новых знаний. Учитель делает целевые обходы, индивидуальная работа с учениками.	Ученики выполняют творческое задание.	Умение выбирать цвет пластилина для реализации творческого замысла.	Осознание качества и уровня освоения. Умение доводить работу до конца;	
8.Рефлексия. Подведение итогов.	Учитель организует рефлексию. На поляне посадить цветочки, чтобы	Дети осуществляют самооценку собственной деятельности.	Осознанное построение высказываний	Готовность слушать собеседника, вести диалог,	Понимание и передача своих впечатлений от услышанного,

	наш мир стал еще краше. Розовый- у меня все получилось, Оранжевый – я затруднялся Желтый – я ничего не понял. Контроль. В заключении учитель возвращается к теме урока. Поощрение. Выставка работ.	Делают выводы. Подведение итогов.		аргументировано отстаивать собственное мнение; адекватная оценка результатов своей деятельности.	увиденного. Обогащение словарного запаса.
--	--	---	--	--	---